**Рассмотрено на Методическом совете. Протокол № 8 от 14.12.2022**

Анализ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Яйского муниципального округа,

имеющих низкие образовательные результаты обучающихся,

на 2021-2022 годы

Цель - создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций Яйского муниципального округа при их переводе в эффективный режим работы,

Обоснование цели - повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

Задачи:

- Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;

 - Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.

- Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;

- Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;

**Описание проблемы**

В ходе комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших в 2019, 2020 годах в муниципальной системе образования выявлена 1 общеобразовательная организация, в которой зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся:

- МБОУ «Туратская ООШ»;

Идентификация общеобразовательных организаций (ОО) осуществлялась на основе следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ).

Анализ проводился по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

Мониторинг муниципальной системы общего образования в части результатов национальных исследований 2019, 2020 гг. позволил сделать следующие выводы:

практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации.

анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в данной ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями муниципалитета, оказывает в данной ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, констатируем, что в муниципальной системе образования выявилась школа с устойчиво низкими результатами обучения, что вызывает необходимость разработки плана мероприятий по выстраиванию адресной поддержки всех участникам образовательных отношений (педагогических и руководящих работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) на 2021-2022 учебный год, для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, организационно-управленческими, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала данных школ.

В 2021-2022 учебном году были реализованы мероприятия Дорожной карты:

- Приказом начальника Управления образования от 15.12.2021 № 324 утвержден состав рабочей группы по организации работы со школами с низкими образовательными результатами.

-Разработана и утверждена приказом начальника Управления образования от 18.02.22 №72 муниципальная Дорожная карта по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 годы;

- в ноябре 2020 г. проведено собеседование с руководителем общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты. По результатам собеседования обсуждались намеченные мероприятия, руководителями школ освещены проблемы ОО;

- собеседование с руководителем ОО, участвующей в проекте «500+» по формированию дорожной карты комплекса мероприятий поддержки этого ОО;

-в данной образовательной организации разработана Дорожная карта по повышению качества образования.

- проведен мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по вопросам повышения качества образования,по результатам мониторинга педагоги прошли курсы повышения квалификации

- В декабре 2022 года проведено совещание с директорами ОО «О результатах оценочных процедур текущего года».

- Издан приказ начальника Управления образования «Об устранении кадровых дефицитов школ с низкими образовательными организациями. Яйский МО принял участие в программе «Земский учитель». На базе МБОУ «Яйская СОШ №2» открыта муниципальная инновационная площадка по теме «Создание условий для формирования устойчивого интереса к педагогической профессии».

- МБОУ «Туратская ООШ» вошла в программу «500+», за данной ОО закреплен наставник из числа наиболее опытных руководителей ОО.

-в течении всего периода методистами МБУ ИМЦ УО Яйского округа производились выезды в школу с низкими образовательными результатами для оказания методической помощи, участие в родительских собраниях.

- Специалисты Управления образования, педагоги школы приняли участие более чем в 23 вебинарах, семинарах по повышению качества образования.

- На заседаниях муниципальных методических объединений педагогических работников рассматривались вопросы совершенствования технологий обучения подготовке в ВПР, ГИА, повышения качества преподавания уроков.

- Все школы муниципалитета приняли участие в региональные мониторинговые исследования качества образования и в ВПР.

- Осуществлялся контроль за организацией и проведением независимых оценочных процедур в данной общеобразовательной организации так же, как и остальных общеобразовательных организациях. Признаков необъективности не выявлено.

- В сентябре 2022 г. с руководителями школ проведено совещание по итогам проведения региональных мониторинговых исследований качества образования и всероссийских проверочных работ.

-В ноябре 2022 г. проведено собеседование с руководителем общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты, по результатам реализации планов мероприятий.

**Решили:**

-«Анализ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Яйского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2021 годы» (далее Анализ) принять к сведению.

- Работу по оказанию методической помощи признать удовлетворительной.

- Разместить Анализ на сайте МБОУ ИМЦ ЯМО.

 - Методистам МБОУ ИМЦ ЯМО внести предложения в проект «Дорожной карты по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Яйского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 годы» (МКОУ «Туратская школа»).

- Директорам ОУ предоставить списки кандидатур педагогов, принявшие активное участие в реализации Дорожных карт для поощрения.

-Тихомировой С.А. проанализировать предоставленные кандидатуры и выйти с ходатайством о поощрении благодарственным письмом Управления образования.